

改革开放以来,扬州经济逐步进入了快速发展时期。随着经济发展,迫切需要大量的中、初级人才和大批有专业技能的劳动者。根据这一状况,我们紧紧围绕经济建设这个中心,以中等职业教育为突破口,根据不同时期经济发展的特点,着力抓了教育结构的调整。一是在农村全面推行生产责任制后,根据农村多种经营,以及乡镇工业的蓬勃发展,迫切需要大量专业人才的新形势,在邗江、江都两县(市)进行中等教育结构的改革试点,明确了教育服务于经济的方向。二是随着改革开放的不断深入,在全市范围内,积极推广中等教育改革试点经验。同时,分行业、分区域搞好职业教育规划。三是围绕建立社会主义市场经济和发展规模经济对人才的需求,进一步启动较深层次的教育结构的调整,有计划地进行小学后、初中后、高中后的分流。对未升入高一级学校的毕业生普遍进行实用技术培训,促进“人力优势”向“人才优势”的转化,初步形成一个现代经济呼唤教育改革、教育改革促进经济发展良性循环的教育运行机制,各类教育之间、各级教育之间、各专业设置之间,出现了一个较为合理的总体框架。

根据党的十四大精神,我市确定了九十年代跨过长江赶苏南,加快步伐奔小康的奋斗目标,按照全市经济结构的特点及总体发展目标,确立了今后教育结构调整的指导思想是:放眼二十年,立足两代人,建立与扬州经济结构相适应的纵向衔接、横向沟通、比例合理的教育结构。其内涵是:一、推进教育社会化。全社会确立大经济、大科技、大教育的观念,增强全民办教育的意识,将经济与教育的双向转轨,推进为直接接轨。二、实现教育层次高移化。高标准、高质量实施九年制义务教育,扫除青壮年文盲,适度发展高中阶段教育,强化高等职业技术教育培养基地,重视发挥驻地大专院校人才培养优势,多渠道、多形式为本地培养大专层次以上应用型人才;确保对经济的智力投资的高起点。三、实施教育终身化。以成人教育为主线,坚持以岗位培训为重点,逐步形成学历教育、继续教育和社会文化教育协调发展体系,构建岗前培训、岗中提高、岗后转换的循环式终身教育网络。四、推进科技普及化。充分运用各级各类学校的优势,运用教育的力量,大面积实施各类短期实用技

## 建立与经济相互推进的教育运行机制

术培训,传播辐射新技术、新知识,充分发挥农科教结合的社会功能。

在明确教育结构调整指导思想和总体目标的基础上,我们以中等职业教育结构调整为重点,组织社会各方面力量进行分项突破。

(一)探索“综合高中”办学模式。明确普通高中就业为主,兼顾升学,培养既有高中文化知识,又有一定职业技能的新型劳动者。体制上,实行教育部门与乡镇或行业、部门联办,吸收骨干企业参与,使育人和用人直接接轨。在办学上,实施“二一分段、高三分流”,对高二升高三的部分学生,校内分流或校际协作,参加为期一年的专业技术培训,合格者发给劳动部门验发的技术等级证书和教育部门验发的普通高中毕业证书。现在,这类学校达到普通高中的三分之二。

(二)实行校企合作,产教“联营”办学。按照“靠部门发展,往企业渗透,向乡镇推进,全社会办学”的发展职业技术教育思路,我们采取有效措施发展校企合作,做到每一所学校周围都站着一批企事业单位,形成产教结合、校企合作的紧密“联营”体制。从教育角度来看,有利于人才的培养,保证人才“产品”能够紧贴经济,适销对路,合格顶用;从市场角度来看,有利于职业中学确定专业和培养目标,较为准确,相对稳定地掌握市场供需关系的主动权,为办学结好“亲家”,为培养的人才找到“婆家”,在培育人才上,变盲目性为定向性,变滞后性为超前性。

(三)积极探索行业办学。我市经济的支柱产业,有办学的内在迫切要求,也有资金投入、专业设置、实验实习基地、毕业生就业分配等优势。为此我们因势利导,采用“引水养鱼”、“借山养鸟”办法,多渠道发展职业技术教育,改变教育部门包打天下的状况。全省第一所县办中专—泰兴建筑工程学校,原由教育部门主管,与建工局联办,1991年改为建工部门主管、两家联办。几年来,市建工局向该校投资400多万元建设新学校址,每年还给学校拨60万元专项资金。自办学以来,这个学校已输送毕业生1109名,占全系统专业技术管理人员总数的47%,大多数毕业生成为泰兴建筑业的骨干力量。根据我市经济发展和产业结构的特点,我们拟建立农业、工艺、机械、化工、旅游(下转第12页)

中共扬州市委员会

扬州市人民政府

(上接第 43 页)行业教育体系,形成全社会办学的新体制。

(四)着力发展乡镇企业教育。乡镇企业是我市经济发展的重要支柱,而现有职工文化素质与乡镇企业快速发展的矛盾比较突出。为此,我们采取了三项措施:一是定责放权,把提高乡镇企业队伍素质的责任定位于乡镇政府,把兴办教育的自主权下放给乡、村企业,并要求具有一定规模的骨干企业,创建自己

的教育小区,或与职业高中“联姻”,建立厂外校、校外厂的模式。二是已创办职业中学的乡镇,将职校与成人教育中心沟通,借助职校优势,沟通职前教育与职后培训;尚未建职校的,依托成人教育中心,以乡镇企业为基点,建立三级培训网络,并逐步与行业教育体系横向沟通。三是努力发挥扬州大学办学优势,继续办好扬州职业大学、扬州广播电视大学及其分校,为地方经济培养高级应用型人才。